

Hodnocení znalostí a dovedností v matematice (kreditní systém)

Hodnocení by mělo mít dvě základní funkce – informační a motivující. Mělo by podávat obraz o tom, co žák umí, jak intenzivně pracuje, a také by ho to mělo motivovat k další práci. Dítě, které se cítí úspěšné, má o školu větší zájem, má zdravé sebevědomí, pracuje s větší chutí a má pochopitelně i lepší výsledky a vztah k učení. Špatné známky jsou zpravidla zdrojem stresu, nechuti a odporu k učení. A to je problém, který se snaží odstranit kreditní systém hodnocení žáků.

Tento systém je nastaven tak, že žáci během školního roku získávají místo známek tzv. kredity. Hned na počátku období je žák seznámen s kreditním systémem, tj. se všemi možnostmi získávání kreditů, jejich výší a přepočtem konečného kreditního zisku na známku na vysvědčení. Protože žáci začínají s nulovým počtem kreditů, mohou se během pololetí pouze zlepšovat, nemůžou spadnout v hodnocení níže. Rozmanitost podkladů umožňuje respektovat individuální rozdíly a dává žákům příležitost kompenzovat oblasti, které jsou i z objektivních důvodů jejich slabinou. Dále kreditní systém umožňuje jednoduchým způsobem nejen podporu rozvoje klíčových kompetencí tak, že zohledňuje individualitu žáka, ale i hodnocení míry jejich zvládnutí.

Podstata systému vede žáka k tomu, aby sám využíval nabídnutých možností, vyhledával je a měl možnost se na ně připravit.

Klady kreditního systému:

- lze zvýhodnit žáky, kteří nezanedbávají domácí přípravu, nevyhýbají se testům a poctivě si vedou sešit
- průhledná klasifikace
- vede žáky k zodpovědnosti
- kdykoli je převoditelný na výslednou známku
- lze zvýhodnit žáky účastníci se soutěží
- dlouhodobá nepřítomnost žáka – lékařské zdůvodnění (individuální úprava maximálního zisku kreditů vzhledem k délce nepřítomnosti žáka - snadné nastavení IVP – u známek je riziko absence daleko větší)

Příklad nastavení kreditů v matematice:

6. - 9. ročník	Počet za pololetí	Počet kreditů za jednu práci	Celkový počet kreditů
Znalostní a dovednostní testy	4 - 8	10 - 20	80
Čtvrtletní testy	2	50	100
Zkoušení	2	10	20
Projekt	1 - 2	5 - 10	10
Sešit	2	1	2
DÚ	10	1	10
Celkem za pololetí			222
Bonus - Aktivita			max. 22

1	90 – 100 %	200 – 222
2	75 – 89,9 %	167 – 199
3	45 – 74,9 %	100 – 166
4	25 – 44,9 %	56 – 99
5	0 – 24,9 %	0 – 55

Matematické soutěže	Počet kreditů
Úspěšní řešitelé ve ŠK	+10
Ú.Ř. v okresním kole	+20
Ú.Ř. v krajském kole	+30
Počet kreditů za každé kolo se sčítá	

Integrace hodnocení rozvoje „klíčových kompetencí“ do kreditního systému:

1) Čtvrtletní, znalostní a dovednostní testy

- kompetence komunikativní (Používá správně písemnou komunikaci)
- kompetence k učení (Rozumí textu, který čte. Sám vyhledává a zpracovává informace.)
- kompetence k řešení problému (Hledá různé možnosti k řešení problému. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.)
- kompetence pracovní (Plní zadaný úkol. Práci odpovědně dokončuje.)

Hodnocení – správnost, úplnost a srozumitelnost odpovědí.

2) Zkoušení / Aktivita

- kompetence komunikativní (Aktivně naslouchám druhým. Zapojuji se do diskuze. Argumentuji a neodbíhám od tématu. Kladu vhodné otázky.)

Hodnocení – správnost a úplnost odpovědí, vhodné kladení otázek nebo argumentace na otázky položené.

3) Projekt

- kompetence pracovní (Dodržuje pravidla domluvená pro práci. Pro práci volí vhodné pomůcky. Plní zadaný úkol. Práci odpovědně dokončuje. Práci odpovědně dokončí.)
- kompetence komunikativní (Zapojuje se do diskuze a argumentuje. Písemný projev je přehledný. Neodbíhá od tématu.)
- kompetence občanské (Plní si své povinnosti. Dokáže se rozhodnout a nese za to odpovědnost. Podílí se na ochraně životního prostředí.)
- kompetence sociální a personální (Spolupracuje ve skupině. Při práci ve skupině je aktivní. Pokud je třeba, vede skupinu. Ve skupině hlídá, aby dokončili úkol. Respektuje ostatní.)
- kompetence k řešení problému (Rozpozná problém a umí ho pojmenovat. Hledá různé možnosti řešení problému. Vyhledá informace vhodné k řešení problému. Hájí své řešení pomocí argumentů.)
- kompetence k učení (Rozumí textu, který čte. Sám vyhledává a zpracovává informace. Hledá různá řešení.)

Hodnocení – vzhled a úprava písemného projevu, ústní prezentace, vhodné kladení otázek nebo argumentace na otázky položené.

4) Sešit

- kompetence pracovní (Dodržuje pravidla domluvená pro práci.)
- kompetence komunikativní (Písemný projev je přehledný a úhledný. Používá správně písemnou komunikaci.)

Hodnocení – vedení sešitu, forma zápisů, nadpisy, obrázky, náčrtky.

5) DÚ

- kompetence pracovní (Plní zadaný úkol. Práci odpovědně dokončuje.)

Hodnocení – forma a správnost splnění domácího úkolu.

6) Matematické soutěže

Hodnocení – maximální zisk kreditů je v případě úspěšných řešitelů daného kola. Kredity se za jednotlivé kola sčítají.

Konkrétní požadavky jsou uváděny při zadávání prací.

Kredity za aktivitu a matematické soutěže nejsou zahrnuty v celkové hodnotě za pololetí, ale mohou vylepšit výslednou známku.

Pokud se žák jakéhokoli hodnocení nezúčastní, lze domluvit náhradní termín.

Průběžný počet získaných kreditů v 1. a 3. čtvrtletí má pouze informativní charakter. V případě, že žák ještě neabsolvoval potřebné hodnocené aktivity, nemusí mít patřičnou vypočítací hodnotu.

Podpis rodičů:

Žák:

Třída:

Hodnoticí tabulka žáka.			
Měsíc		Maximální množství kreditů	Dosažený počet kreditů
3.čtvrtletí	Dovednostní a znalostní testy	100	
	Pracovní sešit / DÚ	40	
	Určování zeměpisné polohy	30	
	Sešit	10	
	Referát / Projekt	50	
	Zkoušení / Aktivita	20	
	Celkem za čtvrtletí:	250	
Hodnocení ke 3. čtvrtletí		1	225 – 250
		2	175 – 224
		3	113 – 174
		4	50 – 112
		5	0 - 49
4. čtvrtletí	Dovednostní a znalostní testy	100	
	Pracovní sešit / DÚ	40	
	Určování zeměpisné polohy	30	
	Sešit	10	
	Referát / Projekt	50	
	Zkoušení / Aktivita	20	
	Celkem za čtvrtletí:	250	
Celkem za pololetí:		500	
Hodnocení na konci pololetí		1	450 – 500
		2	350 – 449
		3	225 – 349
		4	100 – 224
		5	0 - 99

Hodnotící tabulka žáka.			
Měsíc		Maximální množství kreditů	Dosažený počet kreditů
3.čtvrtletí	Dovednostní a znalostní testy	100	
	Pracovní sešit / DÚ	40	
	Určování zeměpisné polohy	30	
	Sešit	10	
	Referát / Projekt	50	
	Zkoušení / Aktivita	20	
	Celkem za čtvrtletí:	250	
	Hodnocení ke 3. čtvrtletí		1
		2	175 – 224
		3	113 – 174
		4	50 – 112
		5	0 - 49
4. čtvrtletí	Dovednostní a znalostní testy	100	
	Pracovní sešit / DÚ	40	
	Určování zeměpisné polohy	30	
	Sešit	10	
	Referát / Projekt	50	
	Zkoušení / Aktivita	20	
	Celkem za čtvrtletí:	250	
	Celkem za pololetí:	500	
Hodnocení na konci pololetí		1	450 – 500
		2	350 – 449
		3	225 – 349
		4	100 – 224
		5	0 - 99
Poznámky:			

Hodnotící tabulka žáka.			
Měsíc		Maximální množství kreditů	Dosažený počet kreditů
3.čtvrtletí	Dovednostní a znalostní testy	100	
	Pracovní sešit / DÚ	40	
	Určování zeměpisné polohy	30	
	Sešit	10	
	Referát / Projekt	50	
	Zkoušení / Aktivita	20	
	Celkem za čtvrtletí:	250	
	Hodnocení ke 3. čtvrtletí		1
		2	175 – 224
		3	113 – 174
		4	50 – 112
		5	0 - 49
4. čtvrtletí	Dovednostní a znalostní testy	100	
	Pracovní sešit / DÚ	40	
	Určování zeměpisné polohy	30	
	Sešit	10	
	Referát / Projekt	50	
	Zkoušení / Aktivita	20	
	Celkem za čtvrtletí:	250	
	Celkem za pololetí:	500	
Hodnocení na konci pololetí		1	450 – 500
		2	350 – 449
		3	225 – 349
		4	100 – 224
		5	0 - 99
Poznámky:			

ad 4) Referát

Zpracování a vyhledávání informací		
- vyhledá a zpracuje informace do souvislého a srozumitelného textu (vysvětlí obtížnější pojmy)	10	
- uvede zdroje, ze kterých čerpal informace	5	
- dodržuje domluvenou grafickou úpravu (formátování textu a obrázků – nadpis zvýrazněný, odstavce, Times, 12pt, zarovnání do bloku, obrázek max. na 1/3 strany, řádkování 1, ve spodní části uvede tvůrce referátu a zdroje)	5	
Prezentace a argumentace		
- vlastními slovy seznámí spolužáky s obsahem referátu, neodpovídá od tématu (odpovídá písemná a ústní forma)	8	
- odpovídá na dotazy a argumentuje své odpovědi	8	
- kultura projevu (výslovnost, hlasitost, kontakt s publikem, ústní projev je srozumitelný a ucelený)	4	
Splnění a dokončení referátu v dohodnutém termínu		
- odevzdá referát v písemné podobě	4	
- prezentuje ústně referát	4	
- dokončí referát	2	
Celkem	50	