

# HODNOCENÍ

## Zásady klasifikace

**Metodický pokyn pro učitele MŠMT čj. 21296/2006-22 ze dne 20.11. 2006:**

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
- b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.

### Článek I.

#### Stupně hodnocení a klasifikace

##### 1.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Pro předměty povinné, povinně volitelné a nepovinné.

##### 1.2 Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

###### 1.2.1 Klasifikace chování:

1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

###### 1.2.2 Postihování chování žáka mimo školu.

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

###### 1.2.3 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně

k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

### **1.3 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení 1. – 9. roč. dle Vyhl. 454/2006 a informací o vyplňování vysvědčení č.j. 21296/2006-22 ze dne 20.11. 2006**

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl
- d) nehodnocen

### **1.4 Hodnocení žáka**

Žák je hodnocen stupněm:

**prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

**prospěl**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni: pracoval úspěšně , pracoval

**nehodnocen**, není-li možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### **Ve 2. pololetí se žák hodnotí – dle vyhl. Č. 454/2006**

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokazatelnou specifickou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".

### **1.5 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

**1.5.1.** Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získá učitel zejména těmito metodami:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

**1.5.2.** Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Pro závěrečnou klasifikaci je třeba získat nejméně polovinu klasifikačních podkladů požadovaných učitelem školy v daném předmětu. Vyučující na začátku klasifikačního období zveřejní kritéria hodnocení, která musí žák splnit a seznámí O výjimku lze požádat ředitele školy písemnou formou.

**1.5.3.** Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

**1.5.4.** Termíny kontrolních písemných prací prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nenahromadily v určitých obdobích.

**1.5.5.** Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

## **Článek II. Klasifikace žáka**

**2.1.** Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

**2.2.** Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

**2.3.** V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

**2.4.** Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

**2.5.** Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

**2.6.** Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

**2.7.** Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

**2.8.** Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

## **Článek III. Celkové hodnocení žáka**

**3.1.** Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

**3.2.** Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

**3.3.** Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

**3.4.** Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost posoudí a neprodleně sdělí zástupci žáka, zda bude žák přezkoušen.

**3.5.** Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná a tvoří jí předseda, který je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, který je zpravidla vyučujícím daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

**3.6.** Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí

ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka. Další přezkoušení žáka je nepřipustné.

#### **Článek IV. Opravné zkoušky**

**4.1.** Žákovi šestého až devátého ročníku, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

**4.2.** Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15.září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

**4.3.** Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

**4.4.** Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

#### **Článek V. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

##### **5.1. Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

##### **5.2 .Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

##### **5.3 Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají čtenější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

##### **5.4. Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

##### **5.5. Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

#### **Článek VI. Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností**

##### **6.1. Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykovává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### **6.2. Stupeň 2 (chvalitebný) Seznámit rodiče a žáky**

Žák **ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice**, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykovává požadované intelektuální a praktické činnosti. **Samostatně** a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení **se projevuje logika a tvořivost**. **Ústní a písemný projev** mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. **Grafický projev je estetický**, (sešity)!! bez větších nepřesností. Je schopen **samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty**

### 6.3. Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### 6.4. Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### 6.5. Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## Článek VII.

### Výchovná opatření

7.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

7.2. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce zřizovatele (obce, kraje) může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské, sportovní a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

7.3. Třídní učitel může podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit důtku.

7.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka. Způsob oznámení stanoví ředitel školy.

7.5. Třídní učitel zaznamená udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

## Článek VIII

### Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

#### 8.1

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb,

ale z počtu jevů, které žák zvládl. To neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení (10, odst.7 vyhlášky MŠMT ČR č.291/92 o základní škole). Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy zástupci žáka i školy je žák hodnocen slovně.

## 8.2

V katalogovém listě se zaznamenává, jakou poruchou žák trpí, jak se projevuje a v kterých předmětech, kdy byla porucha zjištěna, kdy byl žák přeřazen do specializované třídy apod.

## 8.3 Diagnostika specifických vývojových poruch učení a chování

Základním garantem zjišťování vývojových poruch pro oblast školství jsou příslušné pedagogicko-psychologické poradny. Vývojové poruchy mívají sice i výraznou medicínskou složku související se zdravotním stavem žáka (např. u lehké mozkové dysfunkce, dyspraxie), ale z hlediska školského vývoje je nejpodstatnější aspekt pedagogický a psychologický. Pedagogicko-psychologické poradny rovněž metodicky vedou péči základní školy o žáky s vývojovými poruchami a spolu s jinými metodickými orgány i metodicky pomáhají učitelům specializovaných tříd.

Při diagnostice vývojových poruch je třeba brát v úvahu místní podmínky, a zejména tam, kde dosud není poradna dobudována, využívat služeb i jiných odborných pracovišť.

Pokud provedlo vyšetření jiné odborné pracoviště, je třeba, aby předem konzultovalo s poradnou vystavení nálezu i navrhovaná opatření. Školy a školské orgány mohou akceptovat nálezy jiných pracovišť pouze po vyjádření příslušné pedagogicko-psychologické poradny. Poradna vydá pozitivní vyjádření v případě, že byl proveden odpovídající pedagogicko-psychologický rozbor případu.

Diagnostika specifických vývojových poruch učení a chování vychází z pedagogické diagnostiky učitele ZŠ, sociálně anamnestických podkladů, psychologického, speciálně pedagogického (např. logopedického) a lékařského vyšetření, v indikovaných případech vyšetření neurologického, psychiatrického, foniatrického, oftalmologického apod. Závěrečná diagnostická rozvaha pro účely výchovně vzdělávacího procesu shrnující týmově vytvořené podklady je provedena pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. K zjištění jednotného přístupu je třeba, aby všechny nálezy, ve kterých se doporučuje slovní hodnocení, posoudil ředitel příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo jím pověřený pracovník.

## 8.4 Specifické vývojové poruchy

Jsou dvě hlavní skupiny těchto poruch:

1. Specifické vývojové poruchy učení
2. Specifické vývojové poruchy chování (porucha školní přizpůsobivosti, dříve motorická porucha vzniklá na bázi lehké mozkové dysfunkce).

Tyto poruchy označujeme jako specifické pro odlišení od jiných poruch způsobených např. celkovým snížením rozumových schopností, somatickým postižením (např. vady zraku, sluchu), výchovnou zanedbaností či jinou příčinou. Za vývojové je označujeme proto, že se projevují nebo získají na závažnosti až v určité vývojové etapě, např. vstupem do kolektivního zařízení v prvních letech docházky do školy. Např. porucha čtení se projeví teprve v základní škole, přestože základy poruchy jsou položeny v dřívějším období.

Podobně lehká mozková dysfunkce se často stává výraznějším problémem teprve v souvislosti se začleněním dítěte do kolektivu vrstevníků.

Popsat jednoznačně tyto poruchy je prakticky nemožné vzhledem k tomu, že jednotlivé izolované příznaky se mohou vyskytovat i u jiných poruch. V mnoha případech se však vyskytují u dětí, které se vyvíjejí naprosto normálně. Teprve v souvislosti s ostatními medicínskými, sociálními, psychologickými a pedagogickými údaji je možné stanovit správnou diagnózu. Proto diagnostika vývojových poruch učení a chování přísluší specializovaným odborným pracovištím. Je však nezbytné, aby i učitelé základní školy byli obeznámeni alespoň v základních rysech s charakteristikami těchto poruch a s možnými způsoby jejich odstraňování či nápravy. Specifickou pedagogickou a psychologickou nápravnou péčí sice dochází k postupné úpravě vývojové poruchy, nicméně snížení výkonnosti v některých oblastech přetrvává až do dospělosti. K trvajícím příznakům vývojové poruchy je třeba přihlížet i na druhém stupni základní školy a na všech typech středních škol. Při každém přechodu dítěte 5. r. do 6.r. a ze základní školy do střední školy je žádoucí dodržovat pravidla o důkladné informovanosti všech pedagogů o specifické poruše žáka. Proto je nezbytné, aby ředitel základní školy v případě potřeby předal i příslušné střední škole, kterou bude žák navštěvovat, dokumentaci o jeho specifické vývojové poruše - osobní list, souhrnné zprávy

a vyšetření provedená v rámci pedagogicko-psychologické poradny a charakteristiku žáka, v níž bude na jeho specifické obtíže.

#### **8.4.1 Specifické vývojové poruchy učení**

Do této skupiny patří specifické poruchy:

- a) ve čtení (dyslexie),
- b) v psaní (dysgrafie),
- c) v pravopise (dysortografie),
- d) v počítání (dyskalkulie),
- e) ve vývoji motoriky (dyspraxie),
- f) ve vývoji řeči a jazyka (vývojová dystázie, artikulační neobratnost a specifická asimilace),
- g) některé další vzácněji se vyskytující poruchy dyspraxie

#### **8.5 Integrovaní žáci (doporučení PPP)**

- a) Žáci s SPU, SPCH – speciální pedagogická péče v rozsahu 1 hod. týdně (IVP)
- b) Žáci s SPU, SPCH – bez reedukace (s IVP)
- c) Žáci nadaní (SPP – IVP)

#### **8.6 Individuální výuka (IVP)**

- a) Žáci sportovně talentovaní (doporučení od odb. lékaře)
- b) Žáci s dlouhodobou absencí (lékař, popř. PPP)

# Žákovský třídní řád

## 1. Jsme rádi, že jsi žákem naší školy.

## 2. Jsi osobností, která chce být spravedlivým partnerem ostatním.

Respektujeme, že **jsi jedinečnou osobností**, ale stejně tak **respektuj i Ty své spolužáky a učitele**. Chceme, aby mezi Tebou, spolužáky a učiteli byl partnerský vztah, podložený vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností.

## 3. Aktivně se zúčastňuj školní práce.

Vzdělání v naší škole dosáhneš aktivním zapojením do výuky, samostatným přemýšlením a vlastní snahou. **Nejsi pasivním polykačem informací a dat**, ale aktivním spoluhráčem ve vyučování. Pak uvidíš, že budeš do naší školy chodit rád.

## 4. Využívej vybavení školy.

Máš právo využívat veškeré místnosti určené Ti k výuce a materiální vybavení školy. Vše můžeš využívat s vědomím dospělého pracovníka školy. Zodpovídáš však za ztrátu, zničení nebo poškození půjčené a Tebou využívané pomůcky.

## 5. Dodržuj školní pravidla.

Ve škole a na veřejnosti se chováš tak, abys svým jednáním nepoškozoval jméno své ani jméno naší školy.

Tvoje chování a chování pracovníků školy jsou výsledkem vzájemné dohody. Všichni usilují o dodržování základních společenských pravidel:

Vstoupil jsi – pozdrav.

Odcházíš – rozluč se.

Chceš-li – řekni prosím.

Dostaneš-li – řekni děkuji.

Používej i ostatní „kouzelná“ slova, která k sobě lidi přibližují.

Neskákej nikomu do řeči, každý má právo vyjádřit svůj názor.

Neubližuj nikomu – jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu.

Nenič – každá věc, která Ti posloužila, poslouží i druhým.

Netrap se – všechny dveře jsou zde otevřené, proto se přijd' rozdělit o svoji bolest.

Rozděl se i o radost – bude jí víc.

Mluv pravdu – lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří.

Važ si sám sebe i druhých – v životě je důležité znát cenu svou i ostatních.

Nečiň jiným to, co nechceš, aby bylo činěno Tobě.

Neboj se překonávat překážky. I my to děláme. Neboj se neúspěchu.

Chovej se slušně a s ohledem k provozním pracovníkům školy. Paní uklízečky nejsou od toho, aby po někom uklízely, své pracovní místo si musíš uklidit sám.

## 6. Chraň naši školu a své věci.

Společně s pracovníky školy udržuj pořádek a čistotu ve škole. I Ty oceníš opatrné zacházení s učebnicemi a školními potřebami. Nenos do školy větší sumu peněz a cenné předměty. Jejich ztráta Tě bude bolet. Škola nenese zodpovědnost za ztrátu mobilního telefonu.

## 7. Škola je Tvá povinnost a má svůj řád, který musíš dodržovat.

Chodíš do školy pravidelně a včas a účastníš se všech činností, které ředitelka školy vyhlásí jako povinné. Odchod na mimoškolní akce a návrat z nich organizuje doprovázející učitel. Chovej se podle společenských norem a pravidel.

## 8. Ve škole a na školních akcích za Tebe zodpovídáme. Pomoz nám!

Neopouštíš svévolně školní budovu nebo třídu a nevzdaluješ se od kolektivu ani při akcích mimo areál školy. Dbej o bezpečnost na silnicích.

## 9. I vyučování má svá pravidla k dodržování – máš právo na kvalitní vzdělávání.

Vyučování může někdy probíhat v blocích, projektech a podobně. Při výuce zachováš klid, aktivně se zapojuješ do práce v hodině a udržuješ své pracovní místo v pořádku a čistotě. Máš právo na kvalitní

vzdělávání. Učitel musí dbát na dodržování hygienických podmínek.

**10. Dbej o bezpečnost a předcházej úrazům. STOP návykovým látkám!**

Ty přece i bez napomínání šetříš zařízení školy a hned hlášíš zaměstnanci školy zjištěné poškození nebo zničení věci, které jsou majetkem školy, závady na osvětlení, vodovodním rozvodu a elektroinstalaci atd. Bez svolení učitele nemanipuluješ s audiovizuálními pomůckami. Řídíš se řády odborných učeben. Před akcemi mimo školu Tě musíme poučit o bezpečnosti a hygieně. Ve škole se chovej tak, abys neohrozil zdraví své ani spolužáků či jiných osob. **Každý úraz, poranění nebo nehodu ihned ohlas zaměstnanci školy. Do školy nesmíš přinášet, nabízet ani sám užívat návykové látky. To platí i o školních akcích i mimo areál školy.**

**11. Využívej demokracie ve škole i ve třídě.**

Máš právo vyjádřit se k problematice třídy a vznést dotaz k učiteli, kterého jistě při dodržení pravidel slušného chování požádáš o vysvětlení nejasnosti.

**12. Důvod k dodržení školního řádu:**

Při zachování těchto pravidel můžeš zažít pocit spokojenosti se sebou samým a pocit hrdosti, že se opravdu stáváš rozumným, vyrovnaným, společenským a přátelským člověkem. Co víc si můžeš přát?